



Samenwerkingschool
Het Wilgerijs

SCHOOLJAARVERSLAG
2017 – 2018



De missie, de visie en de kernwaarden (MVK's) van de school - Inleiding

- Hfdst. 1 De MVK's van de school gericht op de leerlingen
- A. De onderwijskundige en pedagogische vernieuwingen
 - B. De zorg voor de leerlingen
- Hfdst. 2 De MVK's gericht op en in samenwerking met de ouders
- A. De communicatie met ouders
 - B. De ouderavonden
 - C. Ouderpanel
 - D. Commissies
 - E. Leerlingpanel/leerlingraad
- Hfdst. 3 De MVK's gericht op en te realiseren door de leerkrachten
- A. De onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen
 - B. Investerings
 - C. Eindopbrengsten
- Hfdst. 4 De MVK's gericht op anderen
- A. De school als onderdeel van de Stichting SPIL
 - B. Overleg
 - C. IB-netwerk
 - D. Andere overlegsituaties
 - E. De school in het dorp Dronten
- Hfdst. 5 De planning voor het volgende schooljaar
- A. Onderwijskundige planning
 - B. Kwaliteitskaarten (WMK-PO)
 - C. (Interne) audit
 - D. Ouderbetrokkenheid
 - E. Nieuwe methodes

DE MISSIE, DE KERNWAARDEN EN HET MOTTO VAN DE SCHOOL - INLEIDING

Missie, waarom bestaan wij als school?

Wij vinden het belangrijk bij te dragen aan de ontwikkeling van kinderen. Kinderen die uitgroeien tot zelfstandige en autonome mensen. Kinderen die goed kunnen functioneren in een maatschappij die veel van hen vraagt.

Vanuit diversiteit bieden we ieder kind een veilige plek om tot leren te komen. We geven kinderen allerlei extra's mee. Kinderen leren welke waarden in onze samenleving belangrijk zijn en welk gedrag van hen verwacht wordt. Hoe ze respectvol om kunnen gaan met anderen. Hoe ze zelfstandig kunnen zijn en zich verantwoordelijk kunnen gedragen.

Kernwaarden. Waarvoor staan we? Waar geloven we in?

Het Wilgerijs gaat uit van drie belangrijke kernwaarden:

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Acceptatie van verschillen | Kansrijk, nieuwsgierig, betrokken |
| 2. Vertrouwen | Veiligheid, liefdevolle relatie |
| 3. Communicatie | Verbinding en samenwerking
Enthousiasme, passie, inspiratie |

De kernwaarden zijn zichtbaar in onze houding en gedrag.

Motto

Wilgerijs, kansrijk onderwijs.

HFDST.1 DE MVK'S GERICHT OP DE LEERLINGEN

A. De onderwijskundige en pedagogische vernieuwingen die ingevoerd zijn in de school:

In het schooljaar 2017-2018 lag de focus op een aantal belangrijke aspecten welke zichtbaar zijn binnen onze onderwijspraktijk:

1. EDI (Expliciet Directe Instructie) in alle groepen
2. Aanscherpen van de Kanjerprincipes (inclusief herhalingscursusdagen voor het team)
3. Onderzoek naar een nieuw, modern en passend onderwijsconcept
4. Hanteren van teambrede, onderlinge, directe feedback
5. Maatjeswerken/teamelan vergroten
6. Ouderbetrokkenheid

B. De zorg voor de kinderen:

1. De leerkrachten zijn in staat om de resultaten (bijv. n.a.v. de gemaakte CITO-toetsen → DATAmuur) te analyseren, te presenteren aan de andere collega's m.b.v. de volgende 3-trapsvraagstelling:
 - Wat zie ik?
 - Wat vind ik daar van?
 - Wat ga ik in de komende periode doen?

2. Naast een tussenevaluatie bespreken we vóór de zomervakantie ook op bovenstaande wijze de resultaten van de Eind-CITO's.
3. De school kent een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel is leidend. De directeur, locatieleider en de intern begeleider hebben kritisch gekeken naar de (on-)mogelijkheden binnen de eigen school en hebben op verschillende onderwerpen een plan gezet dat in het schoolplan 2015-2019 verder uitgewerkt is. Dit schoolplan wordt in het volgende schooljaar voor de 4 jaren daaropvolgend opnieuw geschreven.
4. De Vlootschouw is ontworpen voor SWS het Wilgerijs. Dit document geeft een duidelijk beeld van de school m.b.t. populatie, gewichtskinderen, aandeel jongens/meisjes, aandeel 4-7 jarigen en 8-12 jarigen, etc.

HFDST. 2 DE MVK'S GERICHT OP EN IN SAMENWERKING MET DE OUDERS

A. De communicatie met de ouders:

Communicatie met ouders vindt plaats tijdens georganiseerde en ongeorganiseerde momenten. Ouders kunnen de leerkrachten spreken na schooltijd en tijdens de gesprekken volgens de geformuleerde gesprekkencyclus. Daarnaast kent de school verschillende contactmomenten met ouders: algemene informatieavond aan het begin van het schooljaar, een informatiebijeenkomst voor de ouders/verzorgers van groep 8 m.b.t. de overstap naar het voortgezet onderwijs. Wekelijks schrijft de school een digitale infobrief voor de ouders/verzorgers met daarin allerhande zaken en wetenswaardigheden vanuit de school. De website van de school is ook een belangrijk medium voor het contact met de ouders/verzorgers: www.hetwilgerijs.nl. Ook heeft de school een facebookaccount en wordt er, voor het 'snelle' contact tussen school en thuis, de Parro-app gebruikt. Vanuit VVE-zijn er contactmoment georganiseerd en in verband met het nieuw te ontwerpen schoolconcept zijn er contactmoment met de ouders op school om in gezamenlijkheid na te denken over dat nieuwe concept.

B. De ouderavonden:

Inherent aan de relevantie worden er door het gehele schooljaar heen contactmoment gerealiseerd. Vanuit historie bleek, dat het item 'gedrag' de nodige aandacht behoeft. Dit was reden genoeg voor de school om aan dit onderwerp expliciete aandacht te geven. Zij deed/doet dit bijvoorbeeld met avondmoment voor de ouders/verzorgers m.b.t. Kanjer maar ook de Kanjerdag.

Aangezien het team, in gezamenlijkheid met ouders, een onderzoek hadden opgestart naar een nieuw schoolconcept, werden er momenten in het jaar georganiseerd om met elkaar te praten, te sparren en te worden geïnformeerd over het TOM-schoolconcept.

C. Ouderpanel:

Er is een duidelijke behoefte om het thema 'ouderbetrokkenheid' meer te stimuleren. De genoemde, bovenstaande contactmomenten kunnen natuurlijk onder dit kopje ook benoemd worden.

Het expeditieteam 'ouderbetrokkenheid' organiseerde een heus ouderpanel. Vanuit de IJsselgroep is het team door mevr. Liesbeth Clavaux getraind in 'communicatie met ouders'. Het team hanteert een geformuleerde gesprekkencyclus met o.a. de zogenaamde 'omgekeerde oudergesprekken' aan het begin van elk schooljaar.

D. Commissies:

De school kent een oudercommissie een MR en een denktank-TOM. De oudercommissie vergadert zo'n 7 á 8 maal per schooljaar. De MR komt in een gelijk aantal momenten bijeen. De directie woont enkele vergaderingen bij waar deze speciaal voor worden uitgenodigd. De denktank-TOM is een eenmalige groep ouders die meerdere keren bijeen zijn geweest. Deze werden op school georganiseerd door Karin Torensma en Heleen Langenbach.

E. Leerlingpanel/leerlingraad:

De leerlingraad geeft aan een 8-tal kinderen zitting. De kinderen zijn leerlingen vanuit groep 5 t/m 8. De raad komt onder leiding van Karin Torensma 4 maal per jaar bijeen.

De raad wisselt jaarlijks van samenstelling (er zijn jaarlijkse verkiezingen).

HFDST. 3 DE MVK'S GERICHT OP EN TE REALISEREN DOOR DE LEERKRACHTEN

A. De onderwijskundige en pedagogische ontwikkelingen/vernieuwingen:

1. De leerkrachten hebben een actieve rol in het meedenken, -ontwikkelen van de school op een 5-tal terreinen →

- Ouderbetrokkenheid
- Teamelan
- EDI/maatjeswerk
- Feedback
- Schoolconcept

De leerkrachten hebben op basis van interesse/kwaliteiten een keuze gemaakt in één van de 5 vijf expeditieteams. Voor elk expeditieteam zijn doelstellingen geformuleerd (A3LEAN). De leerkrachten zijn zélf eigenaar van het proces/product. Aan het einde van het schooljaar 2017-2018 zijn alle gestelde doelstellingen gerealiseerd.

2. De leerkrachten ontvingen scholing m.b.t. EDI (Mevr. Oekje Kooi – IJsselgroep) en TOM-voorbereidingen (Mevr. Ineke van Sijl).

3. Het team oriënteerde zich op de aanschaf en implementatie van nieuwe methodes voor in het volgende schooljaar: Engels (van groep 1 t/m 8 – Groove Me), geïntegreerde wereldoriëntatie methode BLINK. Tevens zijn er ontwikkelingen op het gebied van ICT. Te noemen: gebruik van PARRO om zo een snel contact te kunnen leggen tussen school en thuis. Voor de leerpleinen 2 en 3 zijn er 60 chromebooks aangeschaft en leerplein 1 werkt straks met I-pads.

B. Investerings:

Er worden in dit schooljaar, zoals genoemd, diverse investeringen gedaan in dit schooljaar ter verbetering van het onderwijs op SWS het Wilgerijs. Ook het meubilair en het 'smoeltje' van de hal wordt onder de loep gelegd. Vanuit het gewonnen bedrag van €10.000,- (vanuit de prijs voor het leukste schoolfilmpje) wordt nieuw meubilair uitgezocht (passend bij de nieuwe visie op het onderwijs op de school).

C. Eindopbrengsten:

De score op de eindtoets IEP (groep 8) geeft een dit schooljaar 'groen' beeld. De kinderen scoren net even boven het gemiddelde (nu: 82.4). De 2 afgelopen schooljaren kleurde het resultaat in het rood. Wij zijn dan nu ook heel blij met nu deze score.

HFDST. 4 DE MVK'S GERICHT OP ANDEREN

A. De school als onderdeel van de stichting:

SWS het Wilgerijs behoort tot de Stichting SPIL, Openbare basisscholen in Dronten. Deze stichting verzorgt vanuit haar kantoor aan de Drieslag 30 te Dronten veel schooloverstijgende activiteiten. Het College van Bestuur wordt gevormd door dhr. L. Verheul (Leo). Leo werkt op ad interimbasis voor SPIL. In de loop van het schooljaar werd duidelijk, dat Dhr. G. Morren (Geurt) de post van Leo overneemt. Geurt is dan structureel College van Bestuur bij SPIL. De stichting kent een Raad van Toezicht.

Binnen SPIL wordt al langere tijd overleg gepleegd met een andere stichting in Zeewolde, SOBZ (Stichting Openbare Basisscholen Zeewolde). Het ligt in de lijn der verwachting, dat SPIL en SOZB gaan fuseren. (Per 1 augustus 2018 is dit een feit en gaan de beide stichtingen verder onder de naam ANTE).

B. Overleg:

Met de SPIL-directies, in het directeurenberaad, IB-netwerken etc. is er frequent overleg. Het directeurenberaad doet dat in een maandelijkse frequentie. Hierbij is het College van Bestuur (CvB) voorzitter. Mevr. Karianne Koeman vervult hierbij de rol van secretaresse en stelt de notulen samen. In november 2017 wordt er door SPIL, Leo Verheul, nadat Karin Torensma benoemde dat dit noodzakelijk blijkt te zijn voor het Wilgerijs, Heleen Langenbach aangetrokken. Zij werkt op interimbasis op de school voor wekelijks 5 dagdelen.

C. Greet Visser, **IB**-er van de school, bezoekt voor de school de bijeenkomsten van het IB-netwerk en bij het Loket Passend Onderwijs, SWV (SamenwerkingsVerband). Veel zaken als rugzakleerlingen, onderwijs aan (hoog-/meer-)begaafde kinderen, ontwikkelingsperspectief, e.d. worden besproken. Greet coördineert op school de interne leeringzorg, heeft (coachende) gesprekken met de leerkrachten, monitort samen met de directeur o.a. de kwaliteit van het onderwijs. Echter Greet is ziek en werkt op ATB-basis op school. Hierdoor, terwijl de vraag heel groot is, is er minder structurele IB op school. Dit wordt aangegeven bij het CvB. Na de

zomervakantie is er een akkoord afgegeven om in het schooljaar 2017 – 2018 te gaan werken met een IB-er a.i. in de persoon van mevr. K. van Mosel.

D. Andere overlegsituaties:

Het overleg met de oudercommissie wordt bijgewoond door Karin Torensma van uit het team. Indien er een verzoek ligt, kan ook Heleen Langenbach aansluiten in het overleg van deze commissie. De personeelgeleding van de MR wordt gevormd door Bart Muller, Helga de Rooter en Annelies Man. Tevens nemen er een 3-tal personen vanuit de oudergeleding zitting in de MR. De voorzitter van de MR is mevr. J. Oosting. Bart Muller neemt namens de school deel aan het overlegorgaan GMR.

E. De school in het dorp Dronten:

SWS het Wilgerijs vormt samen met De Brandaris en het Zuiderlicht het scholendorp Dronten-Zuid. Het Wilgerijs kiest een nieuwe koers voor het school (TOM). Dat maakt o.a. , dat er een 3-tal teamleden besluiten in het volgende schooljaar elders een werkplaats te zoeken. Deze vinden zijn via mobiliteit op een andere SPIL/ANTE-school. Stephanie Wielens kiest per 1 april 2018 een geheel nieuwe werkring. Zij gaat werken binnen de stichting Fluvium. Op de plaats welke zij op het Wilgerijs achterlaat, verwelkomen wij Erwin van der Land als leerkracht op school.

SWS het Wilgerijs heeft BSO in school en er is contact met de opvang welke is gesitueerd náást de school in De Landing.

HFDST. 5 DE PLANNING VOOR HET VOLGENDE SCHOOLJAAR

A. Onderwijskundige planning:

In het schoolplan 2015-2019 zijn veel ambitieuze doelstellingen voor de school geformuleerd. Kijkend naar de opbrengsten vanuit het gedane kwaliteitsonderzoek (Liesbeth Clavaux, IJsselgroep) werd de kern van de problematieken van de school duidelijk. Dit maakte, dat de plannen veranderden voor de school. Er werden 5 items met hoge prioriteit voor de school geformuleerd. Deze zijn benoemd in dit document bij hoofdstuk 3.A. Gezien de prioriteit van deze onderwerpen, worden deze ook meegenomen in het volgende schooljaar. De doelstellingen worden voor elk terrein opnieuw geformuleerd (wederom in A3LEAN).

B. Kwaliteitskaarten:

Binnen de kwaliteitszorg van de school valt o.a. het invullen van de kwaliteitskaarten (WMK-PO). Kwaliteitszorg richt zich op een groot aantal onderwerpen. In totaliteit zijn er 31 beleidsterreinen. Jaarlijks wordt er 4 x (2 beleidsterreinen) onderwerpen onder de loep genomen. Per jaar zijn er dus 8 beleidsterreinen die centraal staan en middels kwaliteitskaarten worden gescoord. De 31 beleidsterreinen die te scoren zijn, zijn in een 4-jarencyclus ingedeeld. Zo komen in een 4-jarensysteem álle beleidsterreinen aan bod.

C. (Interne) Audit:

ANTE heeft de duidelijke intentie uitgesproken een kwaliteitsimpuls aan haar scholen te willen geven. Dat kan op verschillende manieren natuurlijk. Eén van de krachtige methodieken hiertoe is het uitvoeren van interne audits. In het najaar van 2018 worden groepsgewijs de ANTE-scholen intern geauditeerd.

D. Ouderbetrokkenheid:

Eén van de expeditie-thema's is 'ouderbetrokkenheid'. Een erg belangrijk thema welke in het volgende schooljaar grote nadruk behoort te krijgen. Immers vanuit ouderbetrokkenheid worden o.a. ambassadeurs gekristalliseerd. Samen met de ambassadeurs kunnen we o.a. PR maken voor onze school. Immers SAMEN MAAK JE ONDERWIJS!

E. Nieuwe methodes:

Zoals al eerder benoemd, zijn er voor het komende schooljaar een aantal nieuwe methodes aangeschaft. (Engels, Wereldoriëntatie en wordt er duidelijk gewerkt met ICT, chromebooks ter ondersteuning en ter verbetering van ons onderwijs op onze mooie school).

Met gepaste trots en met blijdschap heb ik dit schooljaarverslag samengesteld. Trots omdat de school en haar mensen (een ieder!) na zwaar weer toch weer koers kan pakken. Met elkaar de schouders er onder en SAMEN MOOI ONDERWIJS MAKEN!

Blijdschap omdat we onze kinderen een goede en brede basis mogen bieden voor hun toekomst.

Heleen Langenbach
Dronten, Oktober 2018