

Basisschool Het Wilgerijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Missie Wilgerijs

Het Wilgerijs: onderwijs van nu!

Wij weten hoe leren werkt. We maken samen het verschil voor alle kinderen en bieden ze maximale kansen voor een succesvolle toekomst!

Dank voor uw interesse in onze school!

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk stukje van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Uiteraard bent u van harte welkom om het onderwijs bij ons op school te bekijken. We maken graag een afspraak met u om nader kennis te maken.

We wensen u veel leesplezier.

Het team Basisschool Het Wilgerijs

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Het Wilgerijs
Lancasterdreef 65
8251 TJ Dronten

☎ 0321315904
🌐 <https://www.hetwilgerijs.nl>
✉ directie.wilgerijs@ante.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen Stokkelaar	directie.wilgerijs@ante.nl

Schoolbestuur

Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingsverbanden.

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2248

🌐 <http://www.ante.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 24-03

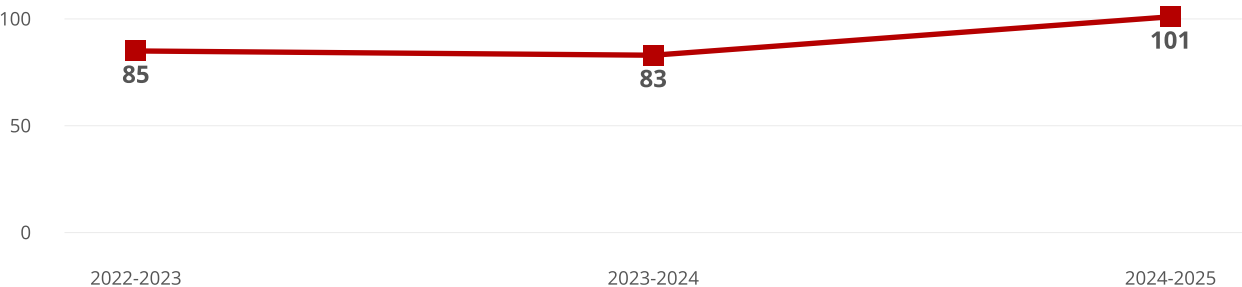
Aantal leerlingen

2024-2025
101

Het Wilgerijs is een groeiende school. In het schooljaar 2025-2026 beginnen we met 111 leerlingen, verdeeld over **7 groepen**. Deze groei zien we als een mooie bevestiging van het vertrouwen dat ouders hebben in onze visie en missie op goed onderwijs.

Hoewel we blij zijn met deze ontwikkeling, is **groter worden geen doel op zich**. Wat voor ons telt, is het bieden van kwaliteit: aandacht voor ieder kind, een veilige en overzichtelijke omgeving, en onderwijs dat écht aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van onze leerlingen. We willen een school blijven waar kinderen zich gekend voelen, waar korte lijntjes zijn met ouders en waar we samen bouwen aan de toekomst van elk kind.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie van Het Wilgerijs: onderwijs van nu!

Wij weten hoe leren werkt. We maken samen het verschil voor alle kinderen en bieden ze maximale kansen voor een succesvolle toekomst!

Visie wilgerijs:

Op Het Wilgerijs zetten we in op de complete groei van kinderen. Naast de basisvakken besteden we aandacht aan hun welzijn, sociale vaardigheden, cultuur en burgerschap.

We begrijpen hoe leren werkt en maken doordachte keuzes in ons aanbod, met de focus op het belang van kennis.

Bij ons heerst een sfeer van rust, structuur, veiligheid en voorspelbaarheid, waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We hebben hoge verwachtingen van elk kind, omdat we geloven dat ieder kind kan leren!

Op school bevorderen we een lerende en professionele cultuur, en we werken graag nauw samen met ouders en andere betrokkenen.

amen streven we naar het beste voor elk kind.

Identiteit

Samen leren en groeien dát is waar Het Wilgerijs voor staat. Wij zijn een openbare basisschool met een open en inclusieve identiteit, gevormd door een unieke samenwerking tussen het openbaar en het katholiek basisonderwijs. Vanuit deze oorsprong omarmen we diversiteit in al haar vormen: levensbeschouwelijk, cultureel en sociaal.

Bij ons is iedereen welkom, ongeacht achtergrond of overtuiging. We zien verschillen niet als obstakels, maar als verrijking. Daarom bieden we structureel levensbeschouwelijk onderwijs aan, geïnspireerd op de methode *Kleur*. Leerlingen gaan actief in gesprek over vragen rond identiteit, waarden en normen. Zo leren ze zichzelf én de ander beter begrijpen, en ontwikkelen ze respect, kritisch denken en empathie vaardigheden die essentieel zijn in een diverse samenleving.

Onze missie, samengevat in het motto "*Onderwijs van Nu!*", laat zien dat we niet stil blijven staan. We combineren kennisontwikkeling met aandacht voor welzijn, cultuur, burgerschap en sociale vaardigheden. In een omgeving van rust, structuur en veiligheid dagen we leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen. We hebben hoge verwachtingen, omdat we geloven in de kracht en groeimogelijkheden van elk kind.

Op Het Wilgerijs werken we samen: leerlingen, ouders, teamleden en partners uit de omgeving. Zo bouwen we aan een school waar ieder kind maximale kansen krijgt om zich te ontwikkelen tot een betrokken en zelfbewuste wereldburger.

Welkom bij Het Wilgerijs een school van vandaag, met het oog op morgen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op Het Wilgerijs bieden wij onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind. Onze groepen zijn opgebouwd volgens leeftijd en ontwikkelfase:

- **Groep 1-2:** 4 tot 6 jaar
- **Groep 3-4:** 6 tot 8 jaar
- **Groep 5-6:** 8 tot 10 jaar
- **Groep 7-8:** 10 tot 12 jaar

Visie op leren

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op het principe dat **kennis de basis vormt voor vaardigheden**. Wij geloven dat kinderen het best tot leren komen in een gestructureerde, veilige omgeving waarin zij gezien worden als individu. Met vaste routines, duidelijke kaders én ruimte voor differentiatie zorgen wij voor een gepersonaliseerde leerervaring.

Wij hanteren vaste instructiemomenten, waardoor we ons onderwijs ook **groepsdoorbroken** kunnen organiseren. Dit betekent dat kinderen niet per se gebonden zijn aan hun eigen groep voor het volgen van lessen, maar onderwijs kunnen volgen op hun eigen niveau en tempo.

Werkwijze en structuur

Elke dag starten we met de eigen leerkracht, wat zorgt voor een herkenbare en vertrouwde basis. Gedurende de dag werken leerlingen op verschillende manieren:

- Onder begeleiding van een leerkracht of onderwijsassistent;
- Zelfstandig of in samenwerking met klasgenoten;
- Aan opdrachten die passen bij hun eigen leerlijn.

Aan het einde van de dag nemen we de tijd voor reflectie. Tijdens deze momenten bespreken leerlingen wat ze geleerd hebben, wat goed ging en waar nog aan gewerkt kan worden. Dit bevordert zelfinzicht en eigenaarschap over het leerproces.

Gebruik van leermiddelen

Ons onderwijs combineert traditionele en moderne leermiddelen. In elk lokaal maken we gebruik van digiborden. Leerlingen vanaf groep 3 werken met Chromebooks; in de kleutergroepen gebruiken we iPads om jonge kinderen spelenderwijs te laten kennismaken met digitale vaardigheden.

Ondanks deze digitale ondersteuning blijven basisvakken zoals taal, rekenen en spelling grotendeels op papier aangeboden. Zo zorgen we voor een goede balans tussen digitale en traditionele vaardigheden.

Een stimulerende leeromgeving

Op Het Wilgerijs creëren we een leeromgeving die veilig, uitdagend en stimulerend is. Door het combineren van groepsdoorbroken werken, een mix van leerplekken en verschillende onderwijsvormen, bieden we ruimte aan elk kind om zich breed en in eigen tempo te ontwikkelen.

Het team

Het team van Het Wilgerijs bestaat uit 9 leerkrachten, 1 intern begeleider en een directeur. Binnen het team kijken we naar ieders kwaliteiten, rollen en mogelijkheden.

Onze leerkrachten zijn meer dan lesgevers: zij zijn begeleiders en coaches die samen met leerlingen leerdoelen opstellen, monitoren en evalueren. Zo dragen zij bij aan het eigenaarschap van leerlingen over hun eigen leerproces.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Zodra de 4-jarigen naar school komen, worden zij geplaatst in groep 1 en 2. In deze groep wordt er door de kinderen veel geleerd. De organisatie van de activiteiten is daarbij van groot belang, hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van dagritme kaarten. Kinderen herkennen de kring, de speel-werkles als zich herhalende activiteiten, waarin zij zelfkennis ontwikkelen en leren omgaan met elkaar, met de leerkracht en met de vele ontwikkelingsmaterialen.

Op eigen niveau worden de leerlingen speels voorbereid op onderdelen uit de vakgebieden die vanaf groep 3 een grote rol spelen binnen het onderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van het programma van *Onderbouwd*. Het onderzoeken en ontdekken staat hier bij centraal.

Vooraf actief taalgebruik, de zintuiglijke ontwikkeling en de sociale redzaamheid maken als rode draad deel uit van het onderwijsprogramma. Daarnaast zijn meer specifieke ontwikkelingen te herkennen: motoriek en spel, expressieve vormen in de breedste zin van het woord, en later voorbereidende lees-, schrijf- en reken aspecten. De aanbieder van dit alles zit verpakt in een vooral thematische en ontwikkelingsgerichte aanpak. Zo worden er in groep 1 en 2 regelmatig themamiddagen georganiseerd waar wereldoriënterende onderwerpen centraal staan.

De leerkracht zorgt ervoor dat het aanbod leerlingen uitdaagt en stimuleert. De rol van de leerkracht is hierin veelal begeleidend, coachend en observerend om sociaal gedrag, leergedrag en ontwikkeling te signaleren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De leerling centraal. We richten ons onderwijs zo in dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De dagindeling en de organisatie van het onderwijs zijn hierop afgestemd.

Structuur van de schooldag

De schooldag start voor alle leerlingen op dezelfde manier, de groepsleerkracht staat bij de deur en zal iedereen persoonlijk welkom heten, waarna de kinderen gaan lezen want binnen is beginnen. We hanteren een eenduidig rooster voor de hele school: vakken worden op uniforme momenten aangeboden, met uitzondering van de kleutergroepen. Deze structuur zorgt voor rust en overzicht binnen de school en maakt het mogelijk om instructies en ondersteuning op maat te bieden.

Naast de reguliere instructiemomenten zijn er WAD-momenten (Werken Aan Doelen). Tijdens deze momenten verwerken leerlingen de leerstof op eigen niveau, zowel schriftelijk als digitaal. De schooldag wordt afgesloten met een reflectiemoment, waarin leerlingen terugblikken op hun dag en hun eigen leerproces.

Sociale vaardigheden: Kanjertraining

Wij zijn trots een Kanjerschool te zijn. Onze school zet actief in op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Alle leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers of volgen momenteel de opleiding daartoe. We hanteren de Kanjerprincipes in alle groepen, waardoor leerlingen dezelfde taal leren spreken over gedrag, vertrouwen en samenwerken.

Het programma draagt bij aan het vormen van mentaal sterke, weerbare en respectvolle kinderen. We gebruiken het leerlingvolgsysteem KANVAS om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen. Het anti-pestprotocol is beschikbaar op onze website en op school.

Levensbeschouwelijk onderwijs, burgerschap en sociale integratie

Als openbare basisschool met een samenwerkingskarakter bieden wij levensbeschouwelijk onderwijs aan waarin ruimte is voor alle godsdiensten en overtuigingen. Met de methode Kleur staan thema's als zelfkennis, respect, weerbaarheid en omgaan met verschillen centraal. De lessen behandelen fundamentele vragen over identiteit, waarden en omgangsvormen, waarmee we actief bijdragen aan burgerschap en sociale integratie.

Taal en lezen

Leesonderwijs

Vanaf groep 3 starten we met de methode *Veilig leren lezen*. Vanaf groep 4 gebruiken we *Atlantis*, waarin technisch en begrijpend lezen geïntegreerd worden. We stimuleren leesplezier en besteden doelbewust aandacht aan de verbinding tussen lezen en spelling.

Taal en spelling

Voor taal en spelling gebruiken we de methode *Staal*. In groep 3 starten we na de kerstvakantie. Elke les behandelt spellingcategorieën en grammaticadoelen, waarbij dagelijkse herhaling essentieel is. In het taalonderwijs verwerken leerlingen opgedane kennis in eigen publicaties en presentaties, vaak binnen een thema.

Engels

Vanaf groep 1 krijgen leerlingen Engels met de methode *Groove me*. De nadruk ligt op luister- en spreekvaardigheid. In de hogere groepen komen ook schrijfvaardigheid en grammatica aan bod.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we de methode *Pluspunt*. We werken doelgericht: elke dag staat één leerdoel centraal, waarbij leerlingen op hun eigen tempo kunnen werken. Er is aandacht voor inzicht, automatiseren en toepassen van vaardigheden.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is thematisch ingericht. Bij de kleuters gebeurt dit via projecten, in de andere groepen met de methode *BLINK*. Leerlingen worden gestimuleerd om vragen te stellen, te onderzoeken en samen te werken. ICT en mediawijsheid worden geïntegreerd in de lessen.

ICT

ICT is een vast onderdeel van ons onderwijs. ICT is ondersteunend aan ons programma. Wij doen op Het Wilgerijs alles op papier. Leerlingen van groep 3 t/m 8 werken met Chromebooks en verwerkingssoftware via Cloudwise. ICT wordt ingezet om:

- Onderwijskwaliteit te verbeteren,
- Differentiatie mogelijk te maken,

- De zorgcapaciteit te vergroten,
- Voor te bereiden op de digitale samenleving.

Expressieactiviteiten

Gedurende de hele schoolloopbaan bieden we expressieactiviteiten aan. Deze sluiten vaak aan op thema's en projecten.

Leerlingen krijgen les in:

- Handvaardigheid
- Teken
- Zang en dans
- Dramatische en taalexpressie

Tijdens weeksluitingen krijgen leerlingen de kans om hun talenten te laten zien op het podium.

Verkeer

Onze school beschikt over het verkeersveiligheidslabel van de provincie Flevoland. Verkeerseducatie bestaat uit theorie én praktijk. In groep 7 doen leerlingen verkeersexamen, zowel schriftelijk als praktisch.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs start al bij de kleuters, met dagelijkse bewegingsmomenten in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen leerlingen twee keer per week gymles, verzorgd door een vakleerkracht. De lessen vinden plaats in sportzaal *De Landing* en omvatten zowel spelen als toetsvaardigheden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Middenruimte als verlenging van het klaslokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht streven wij er naar een passende oplossing te vinden om ons onderwijs te continueren. Bij kortdurende afwezigheid, door bijvoorbeeld ziekte, doen wij dit door:

- 1) De afwezige leerkracht te vervangen door een leerkracht vanuit het team/stichting Ante
- 2) De afwezige leerkracht te vervangen door een onderwijsassistent vanuit het team/stichting Ante
- 3) De groep van de afwezige leerkracht te verdelen over de andere groepen en gaan zelfstandig aan de slag met hun werk.
- 4) De groep van de afwezige leerkracht een aanbod voor thuisonderwijs te geven.

N.b. in uitzonderlijke gevallen kan er de keuze gemaakt worden om een stagiaire, met ondersteuning van aanwezige leerkrachten, met een groep aan het werk te laten gaan. Als dit mogelijk is, krijg dit de voorkeur boven het verdelen van de groep of de onderwijsvrije dag van kinderen.

Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht zullen wij streven naar een passende oplossing voor de lange termijn. Op het moment dat er sprake is van langdurige afwezigheid zullen wij u hier tijdig over informeren.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Tot de doelgroep van Voor- en Voerschoolse Educatie behoren kinderen van 2 tot 6 jaar. Er wordt in dit project gewerkt aan taal- en woordenschatontwikkeling.

Voerschoolse educatie is bedoeld voor peuters van 2,5 en 3 jaar en wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of de kinderopvang. Gemeenten zijn verantwoordelijk voor de voerschoolse educatie en bepalen welke kinderen in aanmerking komen. Meestal loopt dit via het consultatiebureau.

Voerschoolse educatie is bedoeld voor kinderen in groep 1 en 2 van de basisschool, die aan bepaalde criteria voldoen, zoals een taalachterstand. De basisschool is verantwoordelijk voor de voerschoolse educatie. Er zijn diverse programma's voor VVE. Ze richten zich vooral op taalachterstanden, maar besteden ook aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Overige activiteiten in het kader van Voor- en voerschoolse educatie:

- In een schooljaar vindt er overleg plaats tussen de leidsters van peuterspeelzaal Takkie en de onderbouwleerkrachten. Hier wordt de doorgaande lijn tussen peuterspeelzaal en de basisschool besproken.
- Regelmatig overleg met de ouder intermediair van Kinderopvang Dronten. Samen bereiden we de koffie ochtenden voor, voor ouders van leerlingen met een VVE indicatie.
- 3 x per schooljaar een koffieochtend voor VVE ouders om het komende thema en de bijzonderheden op school te bespreken. Hierbij worden ouders uitgenodigd om in gesprek te gaan met de leerkracht en de ouderintermediair vanuit Kinderopvang Dronten.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Wilgerijs heeft kwaliteit hoog in het vaandel staan en bewaakt die kwaliteit zelf.

Uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg is dat alles wat we doen in verbinding staat met elkaar en effectief is voor ons onderwijs en dus de ontwikkeling van onze kinderen. In een schooljaar meten we op verschillende momenten en met verschillende instrumenten onze kwaliteit.

Net zoals we doen vanuit het handelingsgericht werken met onze leerlingen, maken we zelf in onze kwaliteitscyclus ook gebruik van de bijbehorende fases.

- 1) waarnemen
- 2) begrijpen
- 3) plannen
- 4) realiseren

In de fase van waarnemen en begrijpen (1 en 2) worden conclusies getrokken over de kwaliteit. Met die gegevens worden (verbeter)plannen gemaakt (3), welke worden uitgevoerd (4). In de volgende periode wordt opnieuw gestart met waarnemen en begrijpen (wat is het effect van een plan geweest?), waarna opnieuw (verbeter)plannen worden gemaakt, welke worden uitgevoerd, enz.

Door in fase 1 en 2 onderzoek te doen naar kwaliteit, maken we gebruik van vier onderzoekspijlers die allemaal invloed hebben op elkaar en de kwaliteit:

- Condities (zijn er bijzonderheden op bijv. organisatorisch, faciliterend, enz. gebied?)
- Onderwijsleerproces (wat doet de leerkracht, wat zijn zijn/haar pedagogisch/didactische capaciteiten?)
- Aanbod (in welke mate is het aanbod afgestemd op de leerling(en))
- Opbrengsten (resultaten van de leerlingen).

Deze cyclus en deze onderzoekspijlers zijn de rode draad door onze meetmomenten en -instrumenten om onze kwaliteit in beeld te krijgen en te houden.

Hoe bereiken we deze doelen?

We bereiken deze doelen door een aantal terugkerende acties die wij als team ondernemen om zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs(aanbod). Deze zijn:

- opbrengsten vanuit het leerlingvolgsysteem analyseren we tweemaal per jaar
- methodetoetsen worden geanalyseerd.
- observeren de leerlingen
- ontwikkeling van de leerkrachten, scholing als team en individueel. In verbinding met schooldoelen zoals beschreven in het schoolplan en jaarplan.
- volgen van de ontwikkeling d.m.v. meerdere observaties en professionaliseringsgesprekken waarbij het ontwikkeldocument van de leerkracht leidend is. Hier staan persoonlijke doelen en reflecties in
- tijdens groepsbesprekingen zoomt de intern begeleider met de leerkracht in op het onderwijsleerproces en het aanbod

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs bij Basisschool Het Wilgerijs

Op Basisschool Het Wilgerijs staat het erkennen van de unieke behoeften, talenten en achtergronden van iedere leerling centraal. We creëren een inclusieve leeromgeving waar ieder kind zich welkom en gewaardeerd voelt. Vanuit deze visie volgen we een preventieve aanpak door onderwijsbehoeften vroegtijdig in kaart te brengen, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Hiervoor maken we gebruik van de HGW-cyclus (Handelingsgericht Werken), ondersteund door leerlingkaarten in Parnassys waarin stimulerende en belemmerende factoren per leerling worden vastgelegd.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol als professional. De ondersteuning vindt in eerste instantie plaats binnen de klas, maar kan waar nodig ook buiten de groep georganiseerd worden. We hechten groot belang aan samenwerking: leerlingen zijn eigenaar van hun leerproces, ouders worden actief betrokken, en we onderhouden nauwe contacten met externe partijen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Kleinschalige en veilige omgeving:

Het Wilgerijs biedt een kleinschalige setting waarin een stevig pedagogisch klimaat heerst. Er is persoonlijke aandacht voor elke leerling en we investeren in duidelijke gedragsverwachtingen en sociale vaardigheden via onder andere de Kanjertraining. Leerkrachten vervullen hierin een belangrijke voorbeeldfunctie en zorgen voor voorspelbaarheid en structuur.

Professionele cultuur:

We stimuleren een professionele en lerende cultuur waarin kennis centraal staat. Leerkrachten worden aangemoedigd om zich voortdurend te professionaliseren via cursussen, studiedagen, literatuur en collegiale consultatie. Meer kennis betekent betere afstemming op de behoeften van leerlingen.

Afstemming en differentiatie:

Basisvaardigheden zoals taal, rekenen, lezen en spelling worden vanaf groep 3 groepsdoorbrekend aangeboden. Leerlingen volgen instructie op hun eigen niveau, passend bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. We zorgen ervoor dat onderwijs zoveel mogelijk op maat wordt aangeboden.

Gebruik van de HGW-cyclus:

Leerlingontwikkeling wordt nauwgezet gevolgd via een cyclus van toetsen (IEP LVS en methodetoetsen), analyse, leerlingkaarten en weekroosters. Via een systematische aanpak — Data, Duiden, Doelen stellen en Doen — brengen we de onderwijsbehoeften van leerlingen in kaart en stemmen we ons onderwijs daarop af. Groepsbesprekingen met leerkrachten en de kwaliteitscoördinator (KC-er) vinden drie keer per jaar plaats om voortgang te monitoren.

Samenwerking met externen:

Naast ouders worden ook externe partners actief betrokken bij de ondersteuning van leerlingen. De KC-er organiseert zes keer per jaar een basisteamoverleg met een orthopedagoog, jeugdverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werker. Zo nodig sluiten ook andere instanties zoals GIDS Jeugd aan. Ook onderhouden we contacten met onder meer de gemeente, Bijzonder Jij, passend onderwijs-instellingen en het voortgezet onderwijs.

Samen leren en samenwerken:

Samenwerking loopt als een rode draad door onze school. Leerkrachten, leerlingen en ouders werken intensief samen en leren van elkaar. Deze samenwerking is essentieel om de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften optimaal te vervullen.

Onze ondersteuningsroute

Op Het Wilgerijs werken we volgens vijf ondersteuningsniveaus:

1. Ondersteuningsniveau 1:

Basisondersteuning in de klas door de leerkracht. Er wordt begeleid, geobserveerd en gesignaleerd.

2. Ondersteuningsniveau 2:

Extra ondersteuning aan individuele leerlingen of kleine groepjes in de klas. De leerkracht past pedagogische en didactische aanpakken aan waar nodig en bespreekt signalen met collega's, intern begeleider en ouders.

3. Ondersteuningsniveau 3:

Wanneer extra ondersteuning binnen de klas onvoldoende is, stellen de leerkracht en KC-er samen de onderwijsbehoeften vast. Interne specialisten en externen worden geraadpleegd. Er worden adviezen gegeven en extra ondersteuning kan ingezet worden. Vaak volgt een rondetafelgesprek en wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

4. Ondersteuningsniveau 4:

Intensievere ondersteuning door interne en externe specialisten. Er wordt een OPP opgesteld en er vindt structurele begeleiding plaats.

5. Ondersteuningsniveau 5:

Als ook deze intensieve ondersteuning niet toereikend is, wordt een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs aangevraagd met een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoewel Het Wilgerijs streeft naar maatwerk, zijn er grenzen aan wat binnen de reguliere setting mogelijk is. We bieden klassikaal onderwijs en kunnen beperkte differentiatie toepassen. Om te bepalen of een leerling past binnen onze school, hanteren wij de volgende uitgangspunten:

- Leerlingen zijn zindelijk bij instroom.
- Leerlingen kunnen functioneren binnen een groep van circa 25 leerlingen zonder voortdurende individuele begeleiding.
- Leerlingen nemen, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deel aan activiteiten binnen en buiten de klas.
- Leerlingen kunnen zich handhaven in een schoolomgeving van circa 100 leerlingen en meerdere lokalen.
- De leerling heeft geen intensieve therapeutische omgeving nodig waarin gedrag of gezondheid centraal staat.
- Er is sprake van positieve sociale interacties en voldoende vertrouwen tussen leerling, klasgenoten, ouders en professionals.
- De leerling vormt geen gevaar voor zichzelf of anderen en verstoort het onderwijsproces niet.
- De benodigde begeleiding moet in balans zijn met de aandacht die andere leerlingen vragen.
- Medische ondersteuning moet binnen ons protocol uitvoerbaar zijn.
- De cognitieve mogelijkheden van de leerling moeten aansluiten bij de reguliere ontwikkelingslijn.
- De school moet daadwerkelijk kunnen bijdragen aan de verdere ontwikkeling van de leerling.
- Bij nieuwe aanmeldingen wordt ook de zorgwaarde van de groep meegewogen, bijvoorbeeld als er al veel leerlingen zijn met extra ondersteuningsbehoeften zoals dyslexie of begeleiding van externe partijen als Intraverte.

Een "therapeutische omgeving" verstaan wij als een setting waar de aanpak van gedrag of gezondheid boven onderwijsdoelen gaat zoals bij ernstige gedragsproblemen, sociale angststoornissen of zware psychische problematiek.

Mochten er nog vragen zijn dan is er op school een document aanwezig: ondersteuningsmogelijkheden school voor ouders beschikbaar (Het SOP)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hierdoor hebben wij de expertise in huis om, samen met kind, leerkracht, ouders en andere externen te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte en -mogelijkheden er zijn op het gebied van gedrag. De gedragsspecialist kan leerkrachten handelingsadviezen geven over het afstemmen op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De intern begeleider is tevens gedragsspecialist. Hierdoor hebben wij de expertise in huis om, samen met kind, leerkracht, ouders en andere externen te onderzoeken welke ondersteuningsbehoefte en -mogelijkheden er zijn op het gebied van gedrag,

werkhouding en taakaanpak. De gedragsspecialist kan leerkrachten handelingsadviezen geven over het afstemmen op leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft expertise op het gebied van motorische ontwikkeling, voornamelijk gericht op de grove motoriek (bewegingsthema's en bewegingsleerlijn die vallen binnen bewegingsonderwijs).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school zijn we in ontwikkeling als het gaat om afstemming op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong (meer- en hoogbegaafdheid). Vanuit visie wordt hier beleid op ontwikkeld en zullen leerkrachten zich hier verder in professionaliseren.

(Er is een aanbod buiten de groep op bestuursniveau voor hoogbegaafde leerlingen in de vorm van een plusklas)

In schooljaar 2023-2024 gaan we op het scholeneiland een pilot draaien, in de vorm van het DOElab. Deze pilot is gericht op leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Het Wilgerijs vinden wij het belangrijk dat leerlingen gehoord worden. Wij willen dat zij zich mede-eigenaar voelen van hun leerproces en van de ondersteuning die wij bieden. Daarom betrekken wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende manier, bij het vormgeven van onze basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school.

Dit doen wij onder andere door:

- Leerlinggesprekken: Met leerlingen worden regelmatig gesprekken gevoerd over hun leerbehoeften, welbevinden en eventuele ondersteuningsvragen.
- Klassenbesprekingen: In de klas wordt met leerlingen gesproken over wat zij nodig hebben om zich prettig en veilig te voelen op school.
- Medezeggenschap: Via de leerlingenraad wordt input verzameld over bredere thema's rondom ondersteuning en schoolklimaat.

De inbreng van leerlingen wordt meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van ons ondersteuningsaanbod. Hoewel de uiteindelijke vaststelling van de basisondersteuningsvoorzieningen door het schoolteam en het bestuur plaatsvindt, hebben de ervaringen en ideeën van onze leerlingen een significante invloed op hoe wij het aanbod vormgeven. Zo zorgen wij ervoor dat ons ondersteuningsbeleid goed aansluit bij de praktijk in de klas en de behoeften van onze leerlingen.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Een goede sfeer in de klas en op het schoolplein is de basis voor een fijne leeromgeving. Om dit te waarborgen, werken wij met een duidelijk anti-pestbeleid, waarin preventie, signalering en aanpak centraal staan.

Kanjertraining

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als sociaal-emotioneel leerprogramma. Deze methode helpt kinderen om op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan. Binnen de Kanjertraining leren kinderen onder andere:

- Opkomen voor zichzelf zonder agressief te worden,
- Respectvol omgaan met elkaar,
- Herkennen en bespreken van gevoelens,
- Samenwerken en vertrouwen opbouwen.

De Kanjertraining wordt wekelijks gegeven in alle groepen. De afspraken en gedragsregels die bij deze methode horen, worden in de hele school gehanteerd, zodat er een gezamenlijke taal en structuur ontstaat. Ook ouders worden betrokken bij de uitgangspunten van de training, bijvoorbeeld via informatieavonden of nieuwsbrieven.

Duidelijke regels en routines

Naast de Kanjertraining hechten wij veel waarde aan duidelijke regels en vaste routines in de klas en in de school. Door deze voorspelbaarheid weten kinderen waar ze aan toe zijn, wat van hen verwacht wordt en wat de gevolgen zijn van bepaald gedrag. Dit voorkomt misverstanden en creëert rust en structuur.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KANVAS.

Jaarlijks wordt onder de leerlingen van school (groep 5 t/m 8) de vragenlijst sociale veiligheid afgenomen. Hiervoor maken wij gebruik van KANVAS van de kanjertraining. De resultaten van de vragenlijst worden gedeeld met het team, MR en ouders.

De uitkomst van de vragenlijst wordt tevens gebruikt voor het analyseren van onze pedagogische afstemming op de kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hester	Hester.krijgsman@ante.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ter Steeg	saskia.tersteeg@ante.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marsman	joyce.marsman@ante.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De rol van de ouders/verzorgers is van groot belang voor een goede basisschooltijd van uw kind.

Zoals eerder genoemd hechten wij waarde aan samenwerken en groei. Hierbij is uw betrokkenheid belangrijk: laat uw gezicht zien, begeleid kinderen uit de klas bij activiteiten en bespreek situaties waarover u zich zorgen maakt.

Laat ook van tijd tot tijd weten dat u gelukkig bent met de manier waarop wij als school het onderwijs voor uw kind verzorgen. Maar maak het juist ook bespreekbaar wanneer u problemen ervaart. We willen u vragen om dit in eerste instantie te bespreken met degene die het aangaat: de groepsleerkracht, de directie en de Medezeggenschapsraad.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij voor alle ouders “omgekeerde oudergesprekken”. Het doel hiervan is kennismaken met de leerkracht en het bespreken van uw kind; wat heeft hij of zij in uw ogen nodig van een leerkracht om te kunnen ontwikkelen?

Voor ouders van kleuters die later in het schooljaar instromen wordt er na ongeveer 3 weken een gesprek gepland. Tijdens dit gesprek wordt o.a. het intakeformulier van het kind besproken.

Alle kinderen ontvangen 2 keer per jaar een rapport met uitzondering van de 4-jarige kleuters. De groepsleerkracht van deze kleuters geeft wel mondeling verslag van de ontwikkeling, maar het kind krijgt geen schriftelijke rapportage mee naar huis.

De leerkracht maakt 3 keer per schooljaar een rapportage: bij de eerste keer (na 10 weken) wordt er geen schriftelijk verslag gedaan. De leerkracht kan, indien nodig, de ouders op dit moment wel uitnodigen voor een tussentijds gesprek. Ouders mogen op hun beurt aangeven of zij in deze ronde een gesprek met de leerkracht willen hebben.

Halverwege en op het eind van het schooljaar krijgen de kinderen het rapport uitgereikt. Uitzondering op deze regel zijn:

- groep 3: de kinderen worden allemaal in november besproken;
- groep 8: de ouders en kinderen krijgen in november een rapportgesprek en in februari een gesprek over het advies naar het voortgezet onderwijs.

Het laatste rapport wordt niet besproken. Wij willen benadrukken dat buiten deze "vaste" rapportage om, er altijd de gelegenheid bestaat om op initiatief van de leerkracht en/of de ouders met de leerkracht in gesprek te gaan over uw kind. De kinderen vanaf groep 6 zijn uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de rapportgesprekken.

Parro

Parro is het communicatiemiddel tussen u en ons als school. U kunt leerkrachten via Parro een korte vraag stellen. De leerkrachten zullen u via Parro op de hoogte houden van informatie die bestemd is voor de hele groep of alleen voor uw kind.

Om (de app van) Parro te kunnen gebruiken ontvangt u van school inloggegevens.

Informatiebrieven

Voor iedere vakantie komt er een informatiebrief uit. In deze brief vindt u alle zaken die we vanuit school met u willen delen. De informatiebrief sturen we via Parro en staat ook op onze schoolsite. Indien u geen internet heeft kunt u de brief op papier ontvangen.

Website/facebook/instagram

Op de website van de school vindt u ook allerlei informatie. Op de website stelt iedere groep zich voor. Op de Facebook-instagrampagina van Het Wilgerijs vindt u regelmatig een weergave van diverse activiteiten.

Facebook: SWS Het Wilgerijs

Instagram: @hetwilgerijs

Afwezigheid melden en overig contact

Om uw kind afwezig te melden, kunt u het beste telefonisch contact met ons opnemen. Daarnaast kunt u altijd een afspraak maken, mocht u in gesprek willen met een van onze medewerkers.

Klachtenregeling

Indien bij de ouders klachten leven over de school als geheel, de directie of de leerkracht(en), dan zijn er verschillende mogelijkheden deze te uiten:

- via de desbetreffende leerkracht
- via de directie
- via de MR
- via de vertrouwenspersoon

Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld de begeleiding of de beoordeling van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld of pesten.

Het beleid van het bevoegd gezag is erop gericht klachten serieus te nemen en problemen op te lossen en wel op de plaats waar ze thuis horen. Heeft u een klacht over gedragingen en beslissingen van het bevoegd gezag of het personeel dan dient u als volgt te handelen:

-Gebeurtenissen met een leerling (bijvoorbeeld pesten, huiswerk, strafwerk): bespreken met de groepsleerkracht, komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.

-Klachten over leerkracht(en) (bijvoorbeeld reacties van leerkrachten naar ouders en/of kinderen, rapporten): bespreken met de groepsleerkracht. Komen leerkracht en ouder niet tot een oplossing dan bespreken met de directeur. In vervolg hierop kan, indien nodig, een gesprek worden gevoerd tussen ouder, leerkracht en directeur.

-Klachten over het school- en/of onderwijsbeleid (bijvoorbeeld ouderbijdrage, schoonmaak of pleinwacht): bespreken met de directeur. Afhankelijk van de klacht wordt deze vervolgens besproken in de teamvergadering en/of de Medezeggenschapsraad. Geen oplossing van de klacht: bespreken met bevoegd gezag.

Klachten anders dan bovengenoemd (bijvoorbeeld over leerplicht, huisvesting): bespreken met bevoegd gezag.

Een klacht dient bij het bevoegd gezag (College van Bestuur van Stichting Ante) schriftelijk te worden ingediend. Indien nodig zal op verzoek van bevoegd gezag om een mondelinge toelichting van de klacht worden verzocht. Het bevoegd gezag dient binnen 14 dagen op de klacht te reageren. Wij gaan er van uit dat de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, leerkrachten of schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.

Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op school. Ante basisscholen is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie (LKC) De organisatie komt voort uit o.a. de Vereniging voor Openbare Scholen (VOS).

www.onderwijsgeschillen.nl

Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht

De functie van vertrouwenspersoon wordt vervuld door JGZ (jeugdge-zondheidszorg). Mevrouw Anneke Keizer bepaalt welke klacht er bij welke vertrouwenspersoon terecht komt. Het telefoonnummer van JGZ is 088-0029920. Elke school heeft een eigen contactpersoon die zaken, neergelegd bij de vertrouwenspersoon van JGZ, bespreekt.

Voor klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld is het meldpunt van de vertrouwensinspecteur van de inspectie: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Op school is een contactpersoon; dhr. Bart Muller. Hij kan u adviseren over de gang van zaken is bij een klacht. U kunt bij hen terecht voor vragen betreffende klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft de volgende taken: bevorderen, naar vermogen, van de openheid, openbaarheid en het onderling overleg in de school in het algemeen te waken tegen discriminatie en in het bijzonder de gelijke behandeling van mannen en vrouwen te bevorderen in de school. (uit: "Reglement voor de medezeggenschapsraad", art.22)

Onze medezeggenschapsraad is samengesteld uit 2 ouders en 2 leden van het personeel. Dit houdt in de praktijk in dat tijdens de vergadering van de MR alle aangelegenheden betreffende de school worden besproken. De vergaderingen worden in de regel eens in de 6 á 8 weken gehouden.

De medezeggenschapsraad wordt in ieder geval één maal per schooljaar uitgenodigd door de bovenschoolse directeur voor het bespreken van MR-zaken. De MR heeft een afgevaardigde in de Gemeenschappelijke MR, die de belangen van alle openbare en samenwerkingsscholen behartigt.

Hulp bij activiteiten

Er wordt regelmatig een oproep gedaan voor ouderhulp. Hoe meer ouders reageren, hoe makkelijker het voor het team is om de diverse activiteiten uit te kunnen voeren. Ook zal er, naarmate er méér ouders bereid zijn te assisteren, minder vaak een beroep op dezelfde ouders gedaan hoeven worden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Enz.
- Pannenkoekenfeest (eindejaarsafsluiting)
- sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:
Schoolreis en kamp.

Vrijwillige Ouderbijdrage en Bijdragen voor Activiteiten

De school hanteert een vrijwillige ouderbijdrage van €25,00 per kind per jaar. Deze bijdrage is niet verplicht en het niet betalen ervan heeft geen gevolgen voor uw kind. Toch willen we benadrukken dat deze ouderbijdrage belangrijk is, omdat het gebruikt wordt om extra activiteiten en feesten zoals Sinterklaas, kerst, sporttoernooien en andere leuke evenementen te organiseren.

Overige Vrijwillige Bijdragen

Vanaf groep 3 wordt ook een excursiebijdrage van €5,00 gevraagd, specifiek voor uitstapjes die vanaf deze groepen plaatsvinden. Daarnaast zijn er aparte vrijwillige bijdragen voor:

- Kleuterfeest: €15,-
- Schoolreis groep 3 €20
- Schoolreis groep 4 €25
- Schoolreis groep 5 €30
- Schoolreis groep 6: €40
- Kamp groep 7 en 8: €80

De vaststelling van deze bedragen vindt jaarlijks plaats tijdens de vergadering van de Medezeggenschapsraad (MR) aan het einde van september. Ouders ontvangen een brief met uitleg over de ouderbijdrage in het najaar van het schooljaar. Voor de betaling van het kleuterfeest of kamp ontvangen ouders een aparte brief in augustus of september.

Mogelijkheden voor Betaling

De bijdragen kunnen in één keer of in termijnen worden betaald, zodat u als ouder zelf kunt kiezen wat voor u het beste werkt.

Als Betalen Moeilijk Is

We begrijpen dat niet iedere ouder in staat is om de bijdragen te betalen. Mocht dit voor u gelden, dan willen we u vragen om contact op te nemen met de schooldirecteur. Samen kunnen we in vertrouwen naar een oplossing zoeken. In sommige gevallen kunnen er regelingen worden getroffen of kan de school ondersteuning bieden.

Het belangrijkste is dat elk kind kan deelnemen aan alle activiteiten, ongeacht of de vrijwillige bijdragen betaald zijn. We willen ervoor zorgen dat elk kind dezelfde kansen en ervaringen krijgt.

Heeft u vragen of wilt u meer informatie, aarzel dan niet om contact op te nemen met de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Het kan natuurlijk voorkomen dat uw kind zich niet lekker voelt en daarom een schooldag moet missen. Wij vinden het belangrijk om tijdig te weten wanneer een leerling afwezig is, zodat we hier in de klas rekening mee kunnen houden en de afwezigheid goed kunnen registreren.

Ziekmelden kan op twee manieren:

1. Telefonisch

U kunt uw kind telefonisch ziekmelden via het algemene telefoonnummer van de school. Wij verzoeken u dit te doen tussen **08.00 uur en 08.20 uur**, zodat de leerkrachten bij aanvang van de les op de hoogte zijn.

2. Via Parro

Het is ook mogelijk om uw kind ziek te melden door vóór schooltijd een bericht te sturen via **Parro** naar de leerkracht van uw kind.

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Soms is het nodig om verlof aan te vragen voor uw kind buiten de reguliere schoolvakanties, bijvoorbeeld vanwege een bruiloft, familieomstandigheden of religieuze feestdagen. Volgens de leerplichtwet mag een kind alleen in uitzonderlijke gevallen extra verlof krijgen.

Hoe vraagt u verlof aan?

Verlof kunt u aanvragen door het verlofaanvraagformulier in te vullen. Dit formulier is verkrijgbaar bij de directeur of te downloaden via de website van de school. Lever het formulier minimaal twee weken van tevoren in bij de directie. In spoedgevallen (zoals een uitvaart) kunt u uiteraard ook kort van tevoren contact opnemen met de school.

Belangrijke punten:

- Vakantieverlof buiten de schoolvakanties is in principe niet toegestaan.
- Verlof voor een bijzondere gebeurtenis (bijvoorbeeld een huwelijk of jubileum) kan worden toegekend, mits dit goed onderbouwd is.
- Bij twijfel over de toelaatbaarheid van het verlof nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar.

Wij adviseren u om bij vragen altijd even contact op te nemen met de schoolleiding. Samen kunnen we kijken wat er mogelijk is binnen de wettelijke kaders.

Geén gewichtige omstandigheden zijn bv. een tweede vakantie, een lang weekend of één of meerdere dagen eerder met vakantie gaan of later terug komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun achtergrond, geloofsovertuiging of levensovertuiging, mits wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoefte van het kind. Wij streven ernaar om ieder kind een veilige en passende leeromgeving te bieden.

Aanmelding en plaatsing

Ouders die belangstelling hebben voor onze school, zijn van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Bij interesse bekijken we zorgvuldig of wij de juiste ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. Daarbij houden we rekening met de groepsgrootte, de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoeften van het kind, voordat we overgaan tot schriftelijk aanmelden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Als blijkt dat een kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft, wordt samen met de ouders en indien nodig het samenwerkingsverband onderzocht of plaatsing op onze school haalbaar is. In sommige gevallen kan een andere school beter passend zijn voor het kind. Wij hanteren hierin de wettelijke periode van zes weken onderzoektijd.

Broertjes en zusjes

Bij de plaatsing van broertjes en zusjes houden we uiteraard zoveel mogelijk rekening met het gezin, maar ook hier geldt dat plaatsing afhankelijk is van de beschikbare ruimte en ondersteuning.

Definitieve toelating

Een kind is pas definitief toegelaten tot de school nadat de directie de aanmelding heeft bevestigd. Bij jonge kinderen vindt er vaak eerst een gewenningsperiode plaats.

Voor vragen over toelating kunt u altijd contact opnemen met de schoolleiding.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling van kinderen

Bij de kleuters, groep 1 en 2, wordt gewerkt met het programma van Onderbouwd.

Onderdeel van onderbouwd is het leerlingvolgsysteem. Hiermee wordt de ontwikkeling van een kind gevolgd. Tijdens elk thema zijn er verschillende observatielessen die de leerkracht(en) informatie geeft over de ontwikkeling van een kind. Dit wordt tijdens oudergesprekken met ouders besproken. Belangrijk is dat aan het eind van groep 1 en 2, kinderen voldoende ontwikkeling hebben doorgemaakt zodat zij een goede overstap naar groep 3 kunnen maken.

De observaties en ontwikkeling van de kinderen worden in de groepsbespreking besproken met de intern begeleider.

Groep 3 t/m 8. Om de ontwikkeling van een kind te kunnen meten maken we gebruik van de toetsen van de methode en van de toetsen die horen bij ons leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem is een signaleringsinstrument en wordt 2 keer per jaar afgenomen; in januari en in mei/juni. Op Het Wilgerijs maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van IEP. Iep staat voor 'Inzicht Eigen Profiel'. Voor ons is een kind meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Een compleet kind is hoofd, hart én handen. Een volgsysteem moet daar rekening mee houden. Niet door een kind af te rekenen op wat het niet kan, maar door inzicht te geven in waar een kind nu staat en aan te geven hoe het zich verder kan ontwikkelen om te worden wie het is. Door betekenisvol toetsen brengt het IEP leerlingvolgsysteem de ontwikkeling én de talenten van het complete kind in kaart.

Een signalering m.b.v. een leerlingvolgsysteem geeft de leerkracht inzicht in hoe het kind zich ontwikkelt op de vakken, rekenen, technisch en begrijpend lezen en spelling. Met het team worden de opbrengsten van de resultaten 2 keer per jaar geanalyseerd en geëvalueerd op schoolniveau en groepsniveau. Vanuit de evaluatie en de analyse worden de plannen van aanpak gemaakt, waarin de interventies op groepsniveau worden vastgesteld. Deze interventies worden in de groep uitgevoerd door de leerkracht. De interventies worden besproken met de ib-er en de orthopedagoog in de groepsbespreking.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



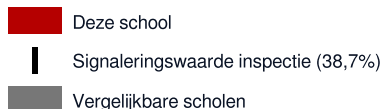
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf eindgroep 6 krijgen onze leerlingen een indicatie voor het advies. In groep 6 zal dit advies 'VMBO' of 'Havo of hoger' zijn. Midden en eind groep 7 worden deze pré-adviezen in principe als dakpanadvies gegeven waarbij twee mogelijkheden voor verwachte uitstroomniveau's besproken worden (bijvoorbeeld BBL/KBL). In het midden van groep 8 krijgen de leerlingen hun definitieve advies. Dit kan een dakpanadvies of een enkelvoudig advies zijn.

We vinden het belangrijk dat het advies voor vervolgonderwijs, passend is bij uw kind. Om tot een goed advies te komen, gebruiken wij alle informatie die we van uw kind hebben gekregen in de tijd dat hij of zij op het Wilgerijs zit. Dit zijn leerlingkenmerken (bijvoorbeeld werkhouding, huiswerkattitude, concentratie, enz.), de resultaten van methode toetsen en ons leerlingvolgsysteem.

In februari van groep 8 wordt het definitieve advies met u en uw kind gedeeld. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets afwijkend is naar boven, dan zullen wij, in overleg met u en uw kind, het advies heroverwegen.

De advisering vanuit school wordt verzorgd door de groepsleerkracht, in samenwerking met de intern begeleider. Op het moment dat het schooladvies geformuleerd is, zal er overleg plaatsvinden met de brugklascoördinator over de haalbaarheid van de advisering. Het schooladvies is leidend voor de aanmelding.

De scholen voor voortgezet onderwijs zullen na aanmelding, de leerlingen bespreken. In het geval van een afwijkend advies zal het voortgezet onderwijs opnieuw advies inwinnen bij Het Wilgerijs. In een dergelijke situatie zal of de groepsleerkracht of de school voor voortgezet onderwijs in overleg gaan met de ouders voordat men tot een besluit van plaatsing over gaat.

In het kader van de nazorg wordt de groepsleerkracht van groep 8 jaarlijks uitgenodigd voor bespreking van de voortgang van onze oud-leerlingen op de nieuwe school. De basisschool wordt schriftelijk op de hoogte gehouden van de resultaten die de oud-leerlingen behalen.

De ouders zijn verantwoordelijk voor aanmelding van hun kind op de nieuwe school.

In Dronten zelf zijn 2 scholen voor voortgezet onderwijs, namelijk het Copernicus College (openbaar onderwijs) en het Ichthus College (christelijk onderwijs). Met beide scholen onderhouden we goede contacten. Een deel van de verantwoordelijkheid omtrent de overgang ligt bij de scholen voor voortgezet onderwijs zelf. Zij verzorgen dan ook informatieavonden voor de ouders en voor de kinderen. U wordt n.a.v. de informatieavonden en de open dagen zelf in de gelegenheid gesteld om samen met uw kind uw schoolkeuze te bepalen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	8,3%
vmbo-k	8,3%
vmbo-(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	8,3%
havo / vwo	16,7%
onbekend	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Jij bent ok & ik ben ok

Open communicatie

Met als basis vertrouwen in jezelf en vertrouwen in de ander, besteden wij aandacht aan onze school als sociale omgeving. Het respecteren en accepteren van elkaars verschillen leidt tot een basishouding van 'jij bent ok & ik ben ok'. Vandaar uit is open communicatie altijd mogelijk.

We vinden het belangrijk dit mee te geven aan onze kinderen ter voorbereiding op de toekomst die voor hen ligt.

Wij zijn een kanjerschool. De visie van de kanjertraining en onze methode voor levensbeschouwelijk onderwijs (Kleur) sluiten naadloos aan bij onze schoolvisie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de kanjertraining. Een belangrijk doel van de Kanjertraining is het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). Alle betrokkenen bij de school (ouders, kinderen en schoolpersoneel) leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker,

dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid (bron: www.kanjertraining.nl)

De uitgangspunten van de kanjertraining zijn zichtbaar in alle lokalen van onze school. Zij vormen de basis voor onze omgangsnorm.

Om de veiligheidsbeleving van kinderen te kunnen monitoren maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem dat bij de kanjertraining hoort; KANVAS.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	-	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	-	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	-	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Dronten**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, .

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Dronten**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ouders hebben de mogelijkheid om nabij school buitenschoolse opvang aan te vragen. Kinderopvang Dronten heeft ook een lokatie in onze school en naast onze school. Binnen de gemeente Dronten zijn er ook andere opvangmogelijkheden. Ouders hebben de keus bij welke organisatie zij opvang aanvragen.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan door onze partner kinderopvang Dronten worden verzorgd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	25 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	28 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Op Het Wilgerijs volgen we de vakantieplanning zoals vastgesteld binnen de regio. De schoolvakanties en studiedagen worden aan het begin van elk schooljaar bekendgemaakt via de schoolgids, onze nieuwsbrief en de schoolkalender op de website. Tijdens studiedagen zijn de leerlingen vrij.

We adviseren ouders om vakantie zoveel mogelijk binnen de schoolvakanties te plannen. Verlof buiten deze periodes is alleen mogelijk onder strikte voorwaarden en moet ruim van tevoren schriftelijk worden aangevraagd bij de directie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er: Deborah Smit	ma, di en do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Ellen Stokkelaar	di, do en vrij	op afspraak